

*Приложение к рабочей программе*

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  
**ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки (специальность): **32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ**  
**ДЕЛО**

Кафедра **ГИГИЕНЫ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Нижний Новгород  
2019

## 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине является неотъемлемым приложением к рабочей программе. На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

*(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.*

*Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)*

## 2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине/практике используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
5	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющий оценить степень раскрытия материала	Перечень вопросов
6	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач

### Вопросы к зачету

1. Проблемы школьного образования на современном этапе и пути их решения.

2. Педагогические (образовательные) технологии. Понятие, принципы реализации, признаки.
3. Формы оптимизации учебного процесса и их гигиеническая оценка.
4. Технология разноуровневого обучения.
5. Технология модульного обучения.
6. Использование гигиенически целесообразного графика каникул.
7. Обоснование необходимости гигиенической экспертизы педагогических технологий.
8. Основные принципы организации и проведения изучения функционального состояния, двигательной активности, работоспособности и субъективного состояния организма детей.
9. Методики изучения функционального состояния детей и подростков.
10. Методики изучения физической работоспособности детей и подростков.
11. Методики изучения умственной работоспособности детей и подростков.
12. Обоснование необходимости организации медико-педагогического сопровождения детей в периоде их адаптации к образовательному учреждению.
13. Контроль за состоянием здоровья детей в период адаптации.
14. Педагогические критерии контроля за течением адаптации.
15. Организация условий и режима дня детей в период адаптации.
16. Коррекция нарушений здоровья, возникших в период адаптации.
17. Понятие об «информационной гигиене».
18. Классификация и гигиеническая характеристика информационных технологий.
19. Влияние использования технических средств обучения на здоровье учащихся.
20. Пути профилактики неблагоприятного влияния информационных технологий на здоровье пользователей.

## **Ситуационные задачи**

### **Задача 1**

Научными сотрудниками НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков была проведена работа по изучению влияния преподавания изобразительного искусства по авторской и традиционной программе на работоспособность и функциональное состояние организма учащихся 5 классов общеобразовательных организаций (142 человека).

Оценивались изменения умственной работоспособности (по данным корректурных проб), функционального состояния зрительного анализатора (по данным изучения критической частоты слияния световых мельканий) и эмоционального состояния учащихся (по данным теста Люшера) за время урока. Исследования проводились во вторник, на вторых уроках, проводимых разными педагогами, в кабинете изобразительного искусства (традиционная программа), и кабинете информатики, (авторская программа). Окна кабинета информатики ориентированы на юго-восток, не оборудованы солнцезащитными устройствами. Кабинет информатики оборудован ноутбуками с жидкокристаллическими мониторами, конструкция их не обеспечивает возможность поворота экрана монитора, клавиатура жестко соединена с видеомонитором. Регулировка яркости и контрастности на экране монитора учащимися запрещается преподавателем. Результаты исследования приведены в таблицах 1, 2.

Таблица 1  
Структура уроков по данным хронометража

Преподавание по традиционной программе	Преподавание по авторской программе
Устный опрос- 10 минут. Тестовый опрос на карточках – 10 минут. Объяснение нового материала, рассматривание иллюстраций- 10 минут. Рисование орнамента - 15 минут. Общая плотность урока – 68% Психологический климат на уроке – нейтральный.	Объяснение темы урока, организационные моменты –5 минут. Тестовый опрос на ПЭВМ – 10 минут. Объяснение нового материала- демонстрация видеофрагментов на ПЭВМ- 15 минут. Создание орнамента средствами компьютерной графики-15 минут. (Рекомендуемая продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках для учащихся 5-6 классов — не более 30 минут;). Общая плотность урока – 89% (превышение). Психологический климат на уроке– благоприятный.

Таблица 2  
Изменение показателей работоспособности и функционального состояния учащихся за время урока

Показатель	Авторская программа	Традиционная Программа
Число детей (в %) с начальным утомлением (по данным корректурных проб)	29	34
Число детей (в %) с утомлением (по данным корректурных проб)	17	28*
Число детей (в %) со значительным утомлением (по данным корректурных проб)	8	10
Число детей (в %) с увеличением КЧСМ	7.4	16
Число детей (в %) с уменьшением КЧСМ	36	12*
Число детей (в %) с улучшением эмоционального состояния (по тесту Люшера)	23	11*
Число детей (в %) с ухудшением эмоционального состояния (по тесту Люшера)	12	15

\*- различия достоверны

*Вопросы:*

1. Укажите нормативные документы, необходимые для гигиенической экспертизы новых образовательных технологий.
2. Составьте план проведения экспертизы образовательных технологий.

3. Проведите анализ представленных данных, оцените адекватность выбора психофизиологических методик, корректность организации естественно-гигиенического эксперимента.
4. Проанализируйте динамику функционального состояния учащихся, составьте заключение о возможности использования авторской программы в образовательных учреждениях.
5. Дайте предложения по оптимизации авторской программы и условий ее реализации.

## **Задача 2**

Выписка из акта проверки общеобразовательного учреждения по организации приема детей в 1 класс и обеспечению адаптации их к школьным условиям от 15 сентября 2016 года:

На момент обследования в школе в первых классах обучаются дети в возрасте от 6 лет 3 месяцев до 7 лет 4 месяцев. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе в первую смену. В первом полугодии для учащихся 1 класса предусматриваются 3 урока по 45 минут (при норме 35 минут), во втором полугодии недельная урочная нагрузка в 1 классах составляет 24 часа (при норме 21 час). Предусмотрена дополнительная каникулярная неделя в середине февраля. Отсутствуют домашние задания на выходные дни в первом полугодии, балльное оценивание знаний учащихся производится со второго полугодия.

*Вопросы:*

1. Укажите нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Перечислите особенности организации обучения первоклассников.
3. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.
4. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.
5. Укажите основные темы гигиенического обучения родителей первоклассников

## **Задача 3**

Плановые мероприятия по надзору в общеобразовательной организации проведены согласно годовому плану по распоряжению руководителя Роспотребнадзора, с уведомлением руководителя организации за 1 день. По результатам проверки составлен акт проверки и предписания.

В ходе проверки установлено, что образовательная деятельность организуется по программам начального, основного и среднего общего образования. Аудиторная недельная образовательная нагрузка обучающихся в 1 и в 10 классах в первую смену по

пятидневной учебной неделе составила соответственно 21 и 37 часов, в течение дня аудиторная нагрузка – 4 и 7–8 часов соответственно. Наибольшая сумма баллов с учетом шкалы трудности предметов в обоих классах приходится на четверг, перемены между уроками составляют 10–20 минут.

Урок математики в 10 классе проводится сдвоенным 6–7 по счету. На уроке использовалось 2 вида учебной деятельности и 1 вид преподавания. Эмоциональные разрядки и физкультминутки не проводились. Плотность урока – 75% (норма 60–80%). При исследовании умственной работоспособности обучающегося на уроке с помощью корректурной пробы получены следующие результаты:

Показатель	До урока	После урока
число прослеженных знаков	250	210
число ошибок на 500 знаков	1,3	1,9

*Вопросы:*

1. Дайте гигиеническую оценку организации образовательной деятельности и полноту ее характеристики.
2. Оцените организацию урока.
3. Оцените изменения, произошедшие в течение урока у обучающегося, приведите физиологическую характеристику изменений работоспособности (вработываемость, утомление и т.п.).
4. Оцените исполнение административного регламента проверки.

### **Тестовые задания**

Тестовые задания с вариантами ответов	№ компетенции, на формирование которой направлено это тестовое задание
<p>1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭТО:</p> <p>1) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий</p> <p>2) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения</p> <p>3) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний</p> <p>4) последовательная система действий педагога, связанная с решением</p>	УК- 4, ОК-7, ОК-8; ОПК - 6; ПК - 8, ПК – 13, ПК-22

<p>педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса</p>	
<p><b>2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ:</b></p> <p>1) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом</p> <p>2) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования</p> <p>3) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности</p> <p>4) разнообразие методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.</p>	
<p><b>3. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ:</b></p> <p>1) объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное</p> <p>2) урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие</p> <p>3) начальное, общее, средне-специальное, высшее</p> <p>4) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый</p>	
<p><b>4. ОСНОВОЙ ОБУЧЕНИЯ КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ ЯВЛЯЮТСЯ ТРИ ФАЗЫ:</b></p> <p>1) обучение, воспитание, развитие</p> <p>2) преподавание, учение, деятельность</p> <p>3) вызова, осмысления, размышления</p> <p>4) определение, активизация, закрепление</p>	
<p><b>КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ПО АГАПОВУ И.Г.:</b></p> <p>1) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста</p> <p>2) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации</p> <p>3) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли</p> <p>4) критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути</p>	
<p><b>5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ:</b></p> <p>1) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща</p> <p>2) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные</p> <p>3) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща</p> <p>4) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты</p>	

6. ТРИ ФАЗЫ: ВЫЗОВ, ОСМЫСЛЕНИЕ, РАЗМЫШЛЕНИЕ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) к обучению критическому мышлению
- 2) к обучению на уроке
- 3) к обучению самостоятельности
- 4) к обучению ведению дискуссии

7. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ УРОКОВ:

- 1) комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений
- 2) заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа
- 3) вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков
- 4) индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции

8. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «НЕСТАНДАРТНЫЙ УРОК»:

- 1) импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру
- 2) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик
- 3) нововведение
- 4) инновации

9. СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫЙ, ЦЕЛЕПОЛАГАЕМЫЙ И УПРАВЛЯЕМЫЙ ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ И УЧЕНИКОВ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ, РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ СИЛ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЕМЫХ – ЭТО:

- 1) обучение
- 2) преподавание
- 3) учение
- 4) образование

УЧЕНИЕ ЭТО:

- 1) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные
- 2) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
- 3) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления
- 4) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения

10. МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) Соревнование, поощрение, наказание
- 2) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание

воспитывающих ситуаций

3) беседа, лекции, диспуты, метод примера

4) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

11. СИСТЕМА ПРИОБРЕТЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, СПОСОБОВ МЫШЛЕНИЯ – ЭТО:

1) образование

2) учение

3) преподавание

4) формирование

12. ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ:

1) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские

2) традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, рограммированный, компьютерный

3) объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля

4) словесные, наглядные, практические, логические

13. ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ:

1) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность

2) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

3) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

4) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

14. ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ЭТО:

1) метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

2) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

3) словесные методы, наглядные методы, практические методы

4) методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

15. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВКЛЮЧАЕТ:

1) проведение экспертизы документации; проведение лабораторных, инструментальных и аналитических исследований; проведение исследований по оценке функционального состояния организма учащихся и состояния здоровья; статистическую обработку результатов исследований; принятие решения по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы деятельности общеобразовательной организации; выдачу санитарно-эпидемиологического заключения и внесение его в реестр санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии (несоответствии) государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

2) проведение лабораторных, инструментальных и аналитических исследований; проведение исследований по оценке функционального состояния организма учащихся и состояния здоровья

3) проведение экспертизы документации; проведение лабораторных, инструментальных и аналитических исследований; принятие решения по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы деятельности общеобразовательной организации; выдачу санитарно-эпидемиологического заключения и внесение его в реестр санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии (несоответствии) государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

4) проведение экспертизы документации; проведение лабораторных, инструментальных и аналитических исследований; проведение исследований по оценке функционального состояния организма учащихся и состояния здоровья

**16. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПОДЛЕЖАТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДОКУМЕНТЫ:**

1) образовательная программа ; список средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса и реализации образовательной программы с приложением документов, подтверждающих их соответствие Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю); санитарно-эпидемиологическое заключение об условиях обучения и воспитания в общеобразовательной организации; сведения о результатах медицинских осмотров учащихся в общеобразовательной организации; сведения о мерах по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья учащихся в общеобразовательных организациях

2) образовательная программа; список средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса и реализации образовательной программы с приложением документов, подтверждающих их соответствие Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю)

3) санитарно-эпидемиологическое заключение об условиях обучения и воспитания в общеобразовательной организации; сведения о результатах медицинских осмотров учащихся в общеобразовательной организации; сведения о мерах по профилактике заболеваний,

сохранению и укреплению здоровья учащихся в общеобразовательных организациях  
4) сведения о результатах медицинских осмотров учащихся в общеобразовательной организации; сведения о мерах по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья учащихся в общеобразовательных организациях

**17. ЛАБОРАТОРНЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВКЛЮЧАЕТ И ВКЛЮЧАЮТ:**

1) оценку соответствия функциональных параметров мебели анатомо-физиологическим особенностям обучающихся, а также способов ее расстановки в учебных помещениях гигиеническим требованиям; оценку объема образовательной нагрузки; оценку расписания занятий; оценку структуры уроков; оценку объема домашних заданий; оценку режима дня учащихся; оценку организации физического воспитания; оценку средств обучения при отсутствии на них документов, подтверждающих соответствие Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю); оценку организации каникулярной работы; оценку оздоровительной работы в общеобразовательной организации

2) оценку объема образовательной нагрузки; оценку расписания занятий; оценку структуры уроков; оценку объема домашних заданий; оценку режима дня учащихся; оценку средств обучения при отсутствии на них документов, подтверждающих соответствие Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю)

3) оценку соответствия функциональных параметров мебели анатомо-физиологическим особенностям обучающихся, а также способов ее расстановки в учебных помещениях гигиеническим требованиям; оценку объема образовательной нагрузки; оценку расписания занятий; оценку структуры уроков; оценку объема домашних заданий; оценку режима дня учащихся

4) оценку средств обучения при отсутствии на них документов, подтверждающих соответствие Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю); оценку организации каникулярной работы; оценку оздоровительной работы в общеобразовательной организации

**18. ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ПРИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВКЛЮЧАЮТ:**

1) оценку умственной и физической работоспособности, эмоционального состояния учащихся функционального состояния центральной нервной, сердечно-сосудистой, костно-мышечной, дыхательной систем, органа зрения и др.; оценку состояния здоровья (по субъективным жалобам, индекс пропусков занятий, по данным медицинских осмотров); при необходимости проводится врачебный медицинский осмотр (при наличии документа, подтверждающего

согласие на участие учащегося или его родителей)

2) оценку умственной и физической работоспособности, эмоционального состояния учащихся

3) оценку состояния здоровья (по субъективным жалобам, индекс пропусков занятий, по данным медицинских осмотров); при необходимости проводится врачебный медицинский осмотр (при наличии документа, подтверждающего согласие на участие учащегося или его родителей);

4) оценку умственной и физической работоспособности, эмоционального состояния учащихся, функционального состояния центральной нервной, сердечно-сосудистой, костно-мышечной, дыхательной систем, органа зрения и др.

#### 19. ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ПРИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ:

1) объективно и достоверно отражать функциональное состояние тех систем и органов учащихся, которые в процессе деятельности испытывают нагрузки, напряжение; быть простыми и доступными для выполнения детьми соответствующего возраста; минимально отвлекать учащихся от учебной деятельности;

2) объективно и достоверно отражать функциональное состояние тех систем и органов учащихся, которые в процессе деятельности испытывают нагрузки, напряжение; быть простыми и доступными для выполнения детьми соответствующего возраста;

3) быть простыми и доступными для выполнения детьми соответствующего возраста; минимально отвлекать учащихся от учебной деятельности;

4) объективно и достоверно отражать функциональное состояние тех систем и органов учащихся, которые в процессе деятельности испытывают нагрузки, напряжение

#### ПОИСКОВЫЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ) ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ:

1) метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога;

2) это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;

3) словесные методы, наглядные методы, практические методы;

4) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса

#### 20. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ:

1) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса;

2) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и

усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;

3) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;

4) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

#### 21. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКСОНОМИЯ ПОЗВОЛЯЕТ:

1) классифицировать учебные цели по категориям;

2) выделить опорные понятия темы;

3) формировать содержание учебной цели;

4) гарантировать достижения учебной цели

#### 22. ПРЕИМУЩЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

1) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;

2) выработка учебных целей;

3) описание учебного процесса;

4) использование эффективных методов обучения

#### 23. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ОБУЧЕНИЯ ПРИСУЩИ СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

1) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;

2) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

3) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

4) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;

#### 24. К СПЕЦИФИЧЕСКИМ ПРИНЦИПАМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ:

1) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения;

2) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

3) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;

4) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

#### 25. ПРИНЦИП ИНТЕРАКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОТРАЖАЕТ:

1) закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой;

2) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических

средств, иметь компьютер с выходом в интернет, навыками работы в данной сети;

3) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений;

4) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств;

**26. ПРИНЦИП СТАРТОВЫХ ЗНАНИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОЗНАЧАЕТ:**

1) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в интернет, навыками работы в данной сети;

2) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

3) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

4) создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий;

**27. ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:**

1) в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль; на основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений;

2) необходимостью контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

3) целесообразностью применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

4) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

**28. ПРИНЦИП ИДЕНТИФИКАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВЫРАЖАЕТСЯ:**

1) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

2) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;

3) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

4) в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.;

**29. ПРИНЦИП РЕГЛАМЕНТНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:**

1) разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

- 2) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;
- 3) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;
- 4) в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов;

### 32 ИНЦИП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОЗНАЧАЕТ

- 1) при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
- 2) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;
- 3) целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
- 4) разработку и использование жесткого графика планирования и контроля учебного графика

### 33 ПРИНЦИП ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТКРЫТОСТИ И ГИБКОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВЫРАЖАЕТСЯ:

- 1) в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д;
- 2) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;
- 3) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;
- 4) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

### 34 ОБУЧЕНИЕ ЭТО:

- 1) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых;
- 2) отражение человеком объективной действительности в форме актов, представлений, понятий и законов науки;
- 3) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;
- 4) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний;

### 35 ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕСС ЭТО:

- 1) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых;
- 2) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека;
- 3) это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения;
- 4) процесс активной деятельности личности

#### 36 ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.
- 2) начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.
- 3) дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лица и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

#### 33 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЭТО:

- 1) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
- 2) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
- 3) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
- 4) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

#### 34 ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- 1) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- 2) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- 3) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- 4) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

#### ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЯТЫХ ПРИНЦИПОВ:

- 1) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
- 2) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- 3) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

4) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

**ПРИНЦИП МОТИВАЦИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:**

- 1) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- 2) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- 3) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- 4) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

**35 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИНЦИПА ПРОБЛЕМНОСТИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:**

- 1) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- 2) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста, стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- 3) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость , гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

**36 ПРИНЦИП ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:**

- 1) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- 2) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- 3) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- 4) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

**37 СПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПОЗВОЛЯЕТ:**

- 1) повысить эффективность занятий; повысить объективность контроля знаний учащихся; индивидуализировать обучение; повысить мотивацию учащихся; снизить трудозатраты педагогов;
- 2) повысить объективность контроля знаний учащихся; повысить мотивацию учащихся;
- 3) индивидуализировать обучение; снизить трудозатраты педагогов;
- 4) снизить утомление на занятиях.

**38 ОПТИМАЛЬНЫМ ВАРИАНТОМ РАСПИСАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 -ГО КЛАССА ВО ВТОРНИК ЯВЛЯЕТСЯ:**

- 1) математика, чтение, физкультура, русский язык
- 2) физкультура, математика, чтение, русский язык
- 3) чтение, русский язык, математика, физкультура
- 4) математика, физкультура, чтение, русский язык

39 ОСНОВНЫМ БИОРИТМОЛОГИЧЕСКИМ ПРИНЦИПОМ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) совмещение биоритмологического оптимума физиологических функций с временем занятий
- 2) совмещение учебных занятий с фазами работоспособности ребенка каждого возрастного периода
- 3) совмещение учебных занятий со временем биоритмологического оптимума их физиологических функций

40 ПРОВЕДЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФИЛАКТИКУ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ, ЦЕЛЕСООБРАЗНО:

- 1) в фазе снижения работоспособности - зона начальной компенсации падения работоспособности
- 2) в фазе вработываемости
- 3) в фазе устойчивой работоспособности
- 4) в фазе снижения работоспособности – зона конечного порыва

41 ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) исследование умственной работоспособности с помощью корректурных проб хронометраж урока
- 2) изучение выживаемости знаний после урока
- 3) оценка психологического климата урока
- 4) оценка использования ТСО

42 ПРИ ОЦЕНКЕ ШКОЛЬНОГО РАСПИСАНИЯ ШЕСТОГО КЛАССА НА НЕДЕЛЮ С ПОМОЩЬЮ РАНГОВОЙ ШКАЛЫ ТРУДНОСТИ ПРЕДМЕТОВ СОСТАВЛЕН ГРАФИК НАГРУЗКИ. НА КАКИЕ ДНИ ДОЛЖЕН ПРИХОДИТЬСЯ ПИК НАГРУЗКИ, ЕСЛИ РАСПИСАНИЕ СОСТАВЛЕНО ПРАВИЛЬНО:

- 1) вторник, среда
- 2) понедельник, вторник
- 3) вторник, суббота
- 4) понедельник, суббота

43 ТЕРМИН "ПЕДАГОГИКА" ЭТО

- 1) наука о воспитании и обучении
- 2) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- 3) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- 4) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

44 ТЕРМИН "ВОСПИТАНИЕ" ЭТО

- 1) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- 2) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на

основе дидактических норм

- 3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- 4) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

45 ТЕРМИН "ВОСПИТАНИЕ" ЭТО

- 1) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- 2) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- 3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- 4) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

46 ТЕРМИН "ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ" ЭТО

- 1) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей
- 2) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- 3) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- 4) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

47 ТЕРМИН "МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ" ЭТО

- 1) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
- 2) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
- 3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- 4) наука о воспитании и обучении

48 ПРИ РАБОТЕ С ПЭВМ НАИБОЛЬШИЕ ИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТМЕЧАЮТСЯ В СОСТОЯНИИ:

- 1) зрительного анализатора;
- 2) нервно-мышечного аппарата;
- 3) иммунной системы;
- 4) кроветворной системы

49 ПРИЧИНАМИ НАПРЯЖЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРИ РАБОТЕ С ВИДЕО-ЕРМИНАЛАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) трудность фокусировки горизонтального взгляда по сравнению с взглядом, направленным вниз; восприятие дрожания или мелькания изображения; восприятие дрожания или мелькания изображения; отражения в экране; трудность восприятия глазом самосветящихся объектов; фиксация символов на экране ВДТ в плоскости, отличной от плоско-ти экрана.
- 2) восприятие дрожания или мелькания изображения; отражения в экране;

- 3) отражения в экране; трудность восприятия глазом самосветящихся объектов;
- 4) трудность восприятия глазом самосветящихся объектов; фиксация символов на экране ВДТ в плоскости, отличной от плоско-ти экрана.

50 ГИГИЕНИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫМИ ФАКТОРАМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТАХ ИНФОРМАТИКИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) электростатическое поле; электромагнитное поле; мягкое рентгеновское излучение;
- 2) электромагнитное поле;
- 3) мягкое рентгеновское излучение;
- 4) мягкое рентгеновское излучение; вибрация

51 ГИГИЕНИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫМИ ФАКТОРАМИ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТАХ ИНФОРМАТИКИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) повышение температуры воздуха; снижение относительной влажности воздуха; накопление в воздухе микрочастиц с высоким электростатическим зарядом,
- 2) снижение температуры воздуха;
- 3) снижение относительной влажности воздуха; накопление в воздухе микрочастиц с высоким электростатическим зарядом,
- 4) накопление в воздухе микрочастиц с высоким электростатическим зарядом, способных адсорбировать частицы пыли; повышение общего микробного числа

52 ОСНОВНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ВЛИЯНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) астенопия; нарушение сна; утомление нервно-мышечного аппарата рук;
- 2) нарушение сна; утомление нервно-мышечного аппарата рук;
- 3) утомление нервно-мышечного аппарата рук;
- 4) утомление нервно-мышечного аппарата рук; снижение иммунитета

53 К ПРОЯВЛЕНИЯМ АСТЕНОПИИ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) появление «пелены» перед глазами; неясность очертания предметов; ощущение усталости глаз; жалобы на боли, жар в глазах.
- 2) неясность очертания предметов; нарушения сна;
- 3) нарушения сна; жалобы на боли, жар в глазах.
- 4) жалобы на повышенную утомляемость; ощущение усталости глаз;

54 К ЭКЗОГЕННЫМ ФАКТОРАМ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ХАРАКТЕР ВОЗДЕЙСТВИЯ РАБОТЫ С ПЭВМ И ВДТ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ, ОТНОСЯТСЯ:

- 1) продолжительность работы за дисплеем; видеоэргономические параметры дисплея; состояние окружающей среды; содержание работы с ПЭВМ; режим труда и отдыха;
- 2) видеоэргономические параметры дисплея;
- 3) состояние окружающей среды; режим труда и отдыха.
- 4) содержание работы с ПЭВМ; исходное состояние здоровья учащегося;

55 К ЭНДОГЕННЫМ ФАКТОРАМ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ХАРАКТЕР ВОЗДЕЙСТВИЯ РАБОТЫ С ПЭВМ И ВДТ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ, ОТНОСЯТСЯ:

- 1) состояние здоровья учащегося; исходный уровень работоспособности учащегося; мотивация: уровень развития психофизиологических функций учащегося.
- 2) состояние здоровья учащегося; исходный уровень работоспособности учащегося;
- 3) мотивация:
- 4) уровень развития психофизиологических функций учащегося

**56 ОСНОВНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ШКОЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРАМ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1) безвредность для здоровья и полная электротравмобезопасность; отсутствие денатурирующего влияния на окружающую среду; возможность использования для разных возрастных групп; исключение необходимости кардинального изменения планировки и оборудования кабинетов информатики;
- 2) отсутствие денатурирующего влияния на окружающую среду; возможность использования для разных возрастных групп; исключение необходимости кардинального изменения планировки и оборудования кабинетов информатики;
- 3) возможность использования для разных возрастных групп;
- 4) исключение необходимости кардинального изменения планировки и оборудования кабинетов информатики

**57 С ЭРГОНОМИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ КОНСТРУКЦИЯ ПЭВМ И ВДТ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ:**

- 1) возможность изменения положения монитора и клавиатуры; рабочую зону пользователя в пределах его поля зрения; комфортность считывания информации; наличие ручной регулировки яркости и контраста;
- 2) рабочую зону пользователя в пределах его поля зрения; комфортность считывания информации;
- 3) комфортность считывания информации;
- 4) комфортность считывания информации; пылевлагодонепроницаемость

**58 КОНСТРУКЦИЯ МОНИТОРА ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ:**

- 1) возможность поворота экрана в горизонтальной и вертикальной плоскостях; возможность фиксации экрана в заданном положении; матовую поверхность, отсутствие блестящих деталей;
- 2) возможность фиксации экрана в заданном положении;
- 3) матовую поверхность, отсутствие блестящих деталей;
- 4) возможность прикрепления приэкранных фильтров

**59 ОСНОВНЫМ НЕДОСТАТКОМ СОВРЕМЕННЫХ КЛАВИАТУР ЯВЛЯЕТСЯ:**

- 1) несовершенное расположение букв на клавишах;
- 2) отсутствие защиты от стирания и антибликового покрытия клавиш;
- 3) отсутствие возможности передвижения клавиатуры;
- 4) отсутствие возможности изменять угол наклона поверхности клавиатуры

**60 САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ПОМЕЩЕНИЯ С ВДТ И ПЭВМ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ТОДРОСТКОВ ЗАПРЕЩАЕТСЯ РАЗМЕЩАТЬ:**

- 1) в подвальных и цокольных этажах; в помещениях без естественного освещения;
- 2) в помещениях без естественного освещения;

- 3) в помещениях, ориентированных на северные румбы.
- 4) в подвальных и цокольных этажах; в помещениях без естественного освещения; в помещениях, ориентированных на северные румбы

61 ОПТИМАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ ПОМЕЩЕНИЙ С ПЭВМ И ВДТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮВРОСТКОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) север, северо-восток;
- 2) юг, юго-восток;
- 3) юг, юго-запад;
- 4) восточные румбы;

62 ДЛЯ ПОМЕЩЕНИЙ С ВДТ И ПЭВМ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НОРМИРУЕТСЯ:

- 1) площадь из расчета на 1 рабочее место с учетом вида ВДТ;
- 2) площадь из расчета на 1 рабочее место;
- 3) общая площадь;
- 4) общий объем помещения.

63 ДЛЯ УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ С ПЭВМ И ВДТ ИМЕЮТСЯ ОТДЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ:

- 1) температуры воздуха; относительной влажности воздуха; скорости движения воздуха;
- 2) температуры воздуха; скорости движения воздуха;
- 3) температуры воздуха; уровня шума;
- 4) содержания вредных химических веществ в воздухе.

64 ОСВЕЩЕННОСТЬ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ШКОЛЬНИКА В КОМПЬЮТЕРНЫХ КЛАССАХ НОРМИРУЕТСЯ:

- 1) по уровню горизонтальной освещенности на рабочем месте, клавиатуре; по уровню вертикальной освещенности на экране дисплея;
- 2) так же как и в обычных классах;
- 3) по уровню вертикальной освещенности на экране дисплея;
- 4) в зависимости от размера знаков на экране и их контраста с фоном на дисплее.

65 ТРЕБОВАНИЯМИ К ИСКУССТВЕННОМУ ОСВЕЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ С ВДТ И ПЭВМ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) ограничение блескости; использование преимущественно отраженного света; использование в качестве источников света люминесцентных ламп; коэффициент пульсации не более 5%;
- 2) использование преимущественно отраженного света; использование в качестве источников света люминесцентных ламп;
- 3) использование преимущественно прямого света; использование в качестве источников света люминесцентных ламп;
- 4) использование в качестве источников света люминесцентных ламп; коэффициент пульсации не менее 5%.

66 ОСНОВНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМИ К СВЕТИЛЬНИКАМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМ В ПОМЕЩЕНИЯХ С ВДТ И ПЭВМ, ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) наличие рассеивателей или экранирующих решеток для светильников общего освещения; наличие непросвечивающего отражателя для светильников местного освещения; защитный угол не менее  $40^\circ$  у светильников местного освещения;
- 2) наличие непросвечивающего отражателя для светильников местного освещения;
- 3) наличие рассеивателя для светильников местного освещения; пылевлагодонепроницаемость.
- 4) защитный угол не менее  $40^\circ$  у светильников местного освещения; пылевлагодонепроницаемость

**67 ПРИ РАССТАНОВКЕ ПЭВМ В УЧЕБНОМ КЛАССЕ ОПТИМАЛЬНЫМ ВАРИАНТОМ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- 1) периметральная расстановка; расстановка таким образом, чтобы свет падал слева;
- 2) центральная расстановка;
- 3) расстановка рядами;
- 4) периметральная расстановка; расстановка таким образом, чтобы свет падал спереди;

**68 ПРИ РАССТАНОВКЕ ПЭВМ САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ НОРМИРУЕТСЯ:**

- 1) расстояние между задней поверхностью одного монитора и экраном другого; расстояния между боковыми поверхностями мониторов;
- 2) расстояния между боковыми поверхностями мониторов;
- 3) расстояние от доски до экрана монитора;
- 4) расстояние от экрана монитора до рабочего места;

**69 ОПТИМАЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИЕЙ СТОЛА ДЛЯ РАБОТЫ С ПЭВМ И ВДТ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- 1) наличие отдельной поверхности для размещения ПЭВМ или ВДТ с плавной регулировкой по высоте; наличие отдельной поверхности для клавиатуры с регулировкой по высоте и углу наклона; наличие стойка для проводов электропитания и кабелей локальной сети; глубина стола не менее 550 мм;
- 2) наличие отдельной поверхности для клавиатуры с регулировкой по высоте и углу наклона; глубина стола не менее 550 мм;
- 3) наличие стойка для проводов электропитания и кабелей локальной сети;
- 4) наличие отдельной поверхности для размещения ПЭВМ или ВДТ с плавной регулировкой по высоте

**70 РЕЖИМЫ ТРУДА И ОТДЫХА ПРИ РАБОТЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ДОЛЖЕН ОПРЕДЕЛЯТЬСЯ:**

- 1) характером работы; возрастом учащихся; состоянием здоровья учащихся;
- 2) возрастом учащихся; полом учащихся;
- 3) состоянием здоровья учащихся; расписанием работы кабинета информатики.
- 4) полом учащихся;

**71 САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРИ РАБОТЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ПЭВМ И ВДТ РЕЖИМ:**

- 1) учебных занятий; кружковых и факультативных занятий; производственной

практики; занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста;

2) учебных занятий; кружковых и факультативных занятий; домашней работы на ПЭВМ.

3) учебных занятий; производственной практики;

4) учебных занятий; занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста;

**72 С УВЕЛИЧЕНИЕМ ВОЗРАСТА УЧАЩИХСЯ ПРОИСХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ:**

1) увеличивается время непрерывной работы с ВДТ; увеличивается время общей продолжительности занятий с использованием ВДТ;

2) уменьшается время непрерывной работы с ВДТ;

3) уменьшается время общей продолжительности занятий с использованием ВДТ;

4) увеличивается время, отводимое на гимнастику для глаз;

**73 В ПОМЕЩЕНИЯХ С ПЭВМ И ВДТ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТК ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

1) использование одного ВДТ для двух и более детей; проведение занятий без присутствия педагога; прием пищи;

2) использование одного ВДТ для двух и более детей; проведение занятий без присутствия педагога;

3) проведение влажной уборки;

4) прием пищи

**74 ПРАВИЛЬНАЯ ПОЗА ПРИ РАБОТЕ С ПЭВМ И ВДТ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:**

1) устойчивым равновесием и отсутствием дополнительного статического напряжения отдельных групп мышц; опорой предплечий на поверхность стола или подставку; опорой ног о пол или подставку; расстоянием от глаз пользователя до экрана монитора не менее 500 мм ;расположением уровня глаз по центру экрана;

2) опорой предплечий на поверхность стола или подставку; опорой ног о пол или подставку;

3) опорой ног о пол или подставку; расстоянием от глаз пользователя до экрана монитора не менее 500 мм

4) расположением уровня глаз по центру экрана

**75 В КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПРИ РАБОТЕ С ПЭВМ И ВДТ ДОЛЖНЫ ВХОДИТЬ**

1) упражнения для аккомодационной мышцы; упражнения для глазодвигательных мышц; упражнения для улучшения мозгового кровообращения; упражнения для мышц плечевого пояса и рук; упражнения для крупных позных мышц и мышц ног;

2) упражнения для глазодвигательных мышц; упражнения для улучшения мозгового кровообращения;

3) упражнения для улучшения мозгового кровообращения;

4) упражнения для мышц плечевого пояса и рук; упражнения для мышц свода стопы.

**76 ДЛЯ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ В УЧЕБНЫХ КАБИНЕТАХ С ПЭВМ И ВДТ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:**

- 1) заземление компьютеров; рациональное размещение оборудования;
- 2) экранирование проводов;
- 3) использование промышленных нейтрализаторов электрических полей;
- 4) использование промышленных аэроионизаторов; использование приэкранных защитных фильтров

**77 ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ ОТ ВДТ И ПЭВМ НА ОРГАНИЗМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НЕОБХОДИМО:**

- 1) использование ПЭВМ и ВДТ, имеющих санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам; рациональное размещение оборудования; соблюдение необходимого расстояния от глаз пользователя до экрана;
- 2) использование ПЭВМ и ВДТ, имеющих санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам; рациональное размещение оборудования;
- 3) рациональное размещение оборудования; соблюдение необходимого расстояния от глаз пользователя до экрана;
- 4) использование ПЭВМ и ВДТ, имеющих санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам; соблюдение необходимого расстояния от глаз пользователя до экрана

**78 ОСНОВНЫМ НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ ЭФФЕКТОМ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКОГО ПОЛЯ ОТ ПЭВМ И ВДТ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- 1) способность заряжать пылинки, препятствуя их оседанию;
- 2) воздействие на нервную систему;
- 3) воздействие на эндокринную систему;
- 4) воздействие на зрительный анализатор.

**79 ДЛЯ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКОГО ПОЛЯ В УЧЕБНЫХ КАБИНЕТАХ С ПЭВМ И ВДТ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:**

- 1) заземление компьютеров; поддержание оптимальной относительной влажности в помещениях; использование для отделки помещений материалов, имеющих антистатическое покрытие;
- 2) поддержание оптимальной относительной влажности в помещениях;
- 3) использование для отделки помещений материалов, имеющих антистатическое покрытие;
- 4) использование аэрозольных антистатических препаратов.

**80 ДЛЯ БОРЬБЫ С ЗАРЯЖЕННЫМИ ПЫЛЕВЫМИ ЧАСТИЦАМИ В ВОЗДУХЕ ПОМЕЩЕНИЙ С ВДТ И ПЭВМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:**

- 1) поддержание оптимальных параметров относительной влажности воздуха; использование активного проветривания помещений; влажная уборка помещений;
- 2) использование активного проветривания помещений; влажная уборка помещений;
- 3) влажная уборка помещений;
- 4) поддержание оптимальных параметров относительной влажности воздуха; использование промышленных аэроионизаторов

81 ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЛАЖНОСТИ В УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ С ПЭВМ И ВДТ МОЖЕТ БЫТЬ РЕКОМЕНДОВАНО:

- 1) использование бытовых увлажнителей; использование влаголюбивых комнатных растений; кондиционирование воздуха; регулярное применение влажной уборки.
- 2) кондиционирование воздуха; использование влаголюбивых комнатных растений;
- 3) кондиционирование воздуха;
- 4) кондиционирование воздуха; регулярное применение влажной уборки.

82 К НОРМИРУЕМЫМ ВИЗУАЛЬНЫМ ПАРАМЕТРАМ ВИДЕОДИСПЛЕЙНЫХ ТЕРМИНАЛОВ ПЭВМ И ВДТ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) яркость белого поля; неравномерность яркости рабочего поля; контрастность фона и символов; пространственная и временная нестабильность изображения;
- 2) неравномерность яркости рабочего поля; цвет фона и знаков.
- 3) контрастность фона и символов;
- 4) размер пикселя; цвет фона и знаков.

83 ПРИ РАБОТЕ С ПЭВМ И ВДТ, СОЧЕТАЮЩЕЙСЯ С ОДНОВРЕМЕННОЙ РАБОТ С КНИГАМИ И ТЕТРАДЯМИ, ОПТИМАЛЬНЫМ СОЧЕТАНИЕМ ЦВЕТА ШРИФТА И ФОНА БУДЕТ:

- 1) зелено-голубой экран — черные символы;
- 2) белый экран — синие символы;
- 3) красный экран — черные символы;
- 4) темно-серый экран — светло-зеленые символы.

84 ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

- 1) использование шрифтов узкого начертания; использование в рамках одной электронной страницы более 4 цветов; использование в рамках одной электронной страницы более 4 гарнитур шрифта; использование бегущей строки.
- 2) использование в рамках одной электронной страницы более 4 цветов; использование бегущей строки.
- 3) использование в рамках одной электронной страницы менее 4 цветов
- 4) использование в рамках одной электронной страницы более 4 гарн тур шрифта; использование бегущей строки

85 ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ПЭВМ И ВДТ ПРИМЕНЯЕТСЯ:

- 1) рациональный режим работы; гимнастика для глаз; ручная настройка яркости и контраста монитора; гимнастика для глаз;
- 2) гимнастика для глаз;
- 3) использование защитных экранов;
- 4) ручная настройка яркости и контраста монитора.

86 ДЛЯ ДЕТЕЙ С МИОПИЕЙ ПРИ РАБОТЕ С ПЭВМ И ВДТ НЕОБХОДИМЫ:

- 1) работа в более слабых очках; щадящий режим зрительной работы
- 2) работа в более сильных очках;
- 3) работа в более слабых очках;
- 4) работа без очков; щадящий режим зрительной работы. работа в очках для чтения;

**87 САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ОГРАНИЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР:**

- 1) с навязанным ритмом; перед сном;
- 2) дидактического содержания;
- 3) имитирующих виды деятельности;
- 4) с навязанным ритмом; дидактического содержания;

**88 ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1) гигиеническая оценка новых компьютерных технологий и разработка рекомендаций по их использованию; разработка информативных скрининговых методов оценки неблагоприятного влияния работы с ПЭВМ и ВДТ на организм детей и подростков; изучение влияния компьютерных игр на психическое развитие и состояние здоровья детей и подростков, разработка рекомендаций по их использованию; разработка совместных психолого-медико-педагогических рекомендаций по созданию и использованию обучающих компьютерных программ;
- 2) разработка информативных скрининговых методов оценки неблагоприятного влияния работы с ПЭВМ и ВДТ на организм детей и подростков;
- 3) изучение влияния компьютерных игр на психическое развитие и состояние здоровья детей и подростков, разработка рекомендаций по их использованию;
- 4) разработка совместных психолого-медико-педагогических рекомендаций по созданию и использованию обучающих компьютерных программ; создание эффективных средств индивидуальной защиты для детей и подростков при работе с ПЭВМ и ВДТ.

**89 ГИГИЕНИЧЕСКАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:**

- 1) плотности урока, количества, продолжительности и чередования видов деятельности, применению ТСО, психологическому климату на уроке, наличия физкультурных минуток
- 2) плотности урока, количества, продолжительности и чередования видов деятельности, применению ТСО
- 3) продолжительности и чередования видов деятельности, применению ТСО, психологическому климату на уроке, наличия физкультурных минуток
- 4) применению ТСО, психологическому климату на уроке, наличия физкультурных минуток

**90 ГИГИЕНИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ БУДУТ:**

- 1) учет трудности предмета, учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности, расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления

<p>2) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни наивысшей работоспособности</p> <p>3) учет трудности предмета учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности</p> <p>4) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления</p>
<p><b>91 ОСОБЕННОСТЯМИ УТОМЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА И ТАКТИКОЙ ГИГИЕНИСТОВ БУДУТ:</b></p> <p>1) признаки утомления нестойкие, быстро исчезающие во время перемены и после возвращения из школы, усилия гигиенистов направлены на отдаление наступления утомления и предупреждение переутомления</p> <p>2) признаки утомления стойкие, не исчезающие во время перемены, а лишь после возвращения из школы, усилия гигиенистов направлены на исключение развития утомления школьников</p> <p>3) признаки утомления нестойкие, усилия гигиенистов направлены на исключение развития утомления школьников</p> <p>4) признаки утомления стойкие, усилия гигиенистов направлены на отдаление наступления утомления и предупреждение переутомления</p>
<p><b>92 ОБУЧЕНИЕ В 3 СМЕНЫ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ</b></p> <p>1) во всех типах общеобразовательных учреждений</p> <p>2) только в лицеях и гимназиях</p> <p>3) только для классов компенсирующего обучения</p> <p>4) только для начальной ступени обучения</p>
<p><b>93 ОБУЧЕНИЕ В 2 СМЕНЫ ДОПУСКАЕТСЯ</b></p> <p>1) в общеобразовательных учреждениях, кроме 1,5,9 и 11 классов</p> <p>2) только в лицеях и гимназиях</p> <p>3) во всех типах образовательных учреждений</p> <p>4) только для начальной ступени обучения</p>

### Критерии оценивания результатов обучения

*Для зачета (пример)*

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.

<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
<b>Характеристика сформированности компетенции*</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций*</b>	Низкий	Средний/высокий

\* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для экзамена (пример)

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Характеристика сформированности компетенции*</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции и в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенций*</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

\* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для тестирования:

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)

Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»

Полный комплект оценочных средств для дисциплины представлен на портале СДО Приволжского исследовательского медицинского университета – (<https://sdo.pimunn.net/>)